

1. Пояснительная записка

«Живое слово Забайкалья» – модуль, который посвящен изучению в контексте лингвокраеведческого подхода регионального проявления русского национального языка прежде всего в русской народно-разговорной речи забайкальцев, поскольку именно она свидетельствует о широких его возможностях в языковом варьировании.

В ней сочетаются:

• общерусские языковые средства, в частности литературного языка и

просторечия,

• архаические диалектные явления,

• языковые единицы (слова), заимствованные из языков коренных народов Забайкалья вследствие межъязыковых контактов. В этом заключается её самобытность.

Местные слова, фразеологизмы, поговорки и пословицы, являясь меткими и образными, позволяют увидеть, с одной стороны, богатство, яркую

вырази тельность, самобытность регионального варианта русского национального языка, а с другой – отражённую в них народную мудрость забайкальцев, с тонким юмором, относящихся к радостям и трудностям жизни.

Модуль «Живое слово Забайкалья» предполагает изучение прошлого и на- стоящего Забайкальского края через факты языка, которые, являясь частью языковой культуры, содержат ценную этнолингвистическую информацию о жизни, быте и людях региона и обладают несомненным лингводидактическим потенциалом, не используемым, с нашей точки зрения, в полной мере в учебном процессе.

**Цель** модуля: формирование у учащихся целостного представления о региональном варианте русского национального языка и его своеобразии, богатстве и выразительности, позволяющих увидеть в нём языковое наследие и достояние национальной культуры, кладезь народной мудрости и национальных ценностей, что обуславливает интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие действенной личности.

**Задачи:**

1. Освоение совокупности знаний о русском национальном языке в его региональном варианте в полиэтническом Забайкалье в лингвокультурологическом ракурсе.

2. Развитие у учащихся познавательного интереса к русскому языку и его истории и формирование бережного отношения к региональному языковому наследию и через его посредство к региональной культуре, и истории.

3. Формирование умений учиться, направленных на саморазвитие и само- совершенствование личности, путём приобщения учащихся к научно-исследо- вательской деятельности по лингвокраеведению и овладения первичными умениями и навыками поисковой работы, изучения различных источников информации, сбора языкового материала, его обработки и анализа, что развивает креативность мышления.

4. Формирование у учащихся нравственных, гражданских, социальных,

этнографических, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о забайкальской русской народно-разговорной речи и воспитание чувства патриотизма, гражданской идентичности, национального самосознания и толерантности к представителям всех народов, проживающих в Забайкалье, и их народно- разговорной форме речи.

5. Расширение сознательного и активного социального опыта учащихся на основе речевого общения с людьми старшего возраста, что укрепляет связи разных поколений и преемственность культурных традиций и ценностных ориентиров.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения модуля

Изучение модуля «Живое слова Забайкалья» на ступени основного общего

образования должно быть направлено на достижение результатов.

**Достижение *личностных результатов*:**

- уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию и

языку, включая региональный вариант, патриотизм и любовь к родному краю;

- знание и признание своей этнической принадлежности, идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, освоение национальных традиций и ценностей;

- познавательный интерес к изучению родного языка и его истории, родно-

го края;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного обще- ства, уважение прав и свобод человека, понимание культурного многообразия региона, воспитание толерантности и уважения к культуре своего и других народов.

***Ученик получает возможность сформировать:***

*- умения общаться с людьми разных поколений;*

*- устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению*;

*- умение учиться и ориентироваться как в лингвокраеведении, так и в дру- гих смежных, в частности культурологии, истории, литературоведения и др., предметных областях.*

**Достижение обучающимися *метапредметных результатов:***

- углублённое и системное знание языковой системы и её возможностей;

- уместное и эффективное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью в различных монологических и диалогических форматах, включая дискуссионный;

- умение работы в научно-исследовательском коллективе, объединённом

целью проведения совместного научного исследования;

- приобретение первичных умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, способствующих проведению самостоятельных научных изысканий в области лингвокраеведения;

- выработка умений и навыков осуществлять расширенный поиск инфор-

мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- способность находить, анализировать и интерпретировать языковые явле-

ния и процессы, выявляемые в ходе исследования;

- использование систематизированных знаний лингвистического краеведе-

ния при изучении других школьных дисциплин.

***Ученик получает возможность научиться:***

*- самостоятельно ставить новые познавательные, в том числе учебные*

*цели и задачи;*

*- организовывать и планировать учебное и проектно-исследовательское сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, задачи и функ- ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы рабо- ты, участвовать в коллективном обсуждении проблем, общей дискуссии и ар- гументировать свою позицию;*

*- проводить исследование на основе применения методов научного позна- ния через постановку проблемы, определение конкретной цели и задач, поиск, сбор, выборку материала, его систематизацию, анализ и обобщение результа- тов исследования;*

*- применять навыки научно-исследовательской работы в освоении*

*дисцилин школьного курса.*

**Достижение обучающимися *предметных результатов:***

- знание особенностей регионального варианта русского национального языка в Забайкалье и умение их определять в региональной речи, в том числе в языке произведений забайкальских писателей;

- представление об экстралингвистических и лингвистических факторах формирования и изменений регионального варианта русского национального языка в Забайкалье;

- представление о палеографических и языковых особенностях памятников письменности Восточного Забайкалья, основах их чтения, расшифровки и описания;

- понимание взаимосвязи региональной языковой картины мира и регио-

нальной культуры, способности и возможности регионального варианта русско го национального языка через самобытные языковые средства выражать национальные традиции и ценности, социально-исторический опыт забайкальцев;

- понимание богатства, образной выразительности забайкальской народно- разговорной речи и рассмотрение её как регионального языкового культурного наследия;

- представление о лингвокраеведческой и лингвокультурологической тер-

минологии.

***Ученик получает возможность научиться:***

*- применять знания, приобретенные при освоении модуля «Живое слово Забайкалья», в практической исследовательской деятельности лингвокраеведческой проблематики;*

*- применять приёмы лингвистического исследования при решении конкретных лингвокраеведческих задач, разработке и реализации исследовательских проектов региональной тематики, поисковой работы, использовать навыки лингвистической и лингвокультурологической интерпретации языковых фактов из разных источников материала исследования, включая забайкальскую русскую народно-разговорную речь, региональные памятники деловой письменности, забайкальскую топонимию, диалектную лексику, фраземику и паремии, язык произведений забайкальских писателей и др.*

III. Содержание модуля «Живое слово Забайкалья»

Продолжительность курса: 24 часа:

6 класс (12 часов) – «Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность русского национального языка»;

7 класс (12 часов) «Региональная картина мира устами забайкальцев»

***6 класс, 12 часов***

**Раздел I.** Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность рус-

ского национального языка

**Тема 1. Введение. Русский язык в полиэтническом Забайкалье. Языки**

**коренных народов Забайкалья и их взаимодействие с русским языком**

**(1 час).**

Забайкалье в пространстве России. Полиэтнический состав населения За-

байкалья. Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии.

**Тема 2. Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность**

**русского национального языка (1 час).**

Региональный вариант русского национального языка в Забайкалье и его сегменты изучения: забайкальская русская народно-разговорная речь с диалект ной основой, забайкальская топонимия, антропонимия, язык забайкальских памятников письменности, фольклора и современных забайкальских писателей. Забайкальская народно-разговорная речь и её диалектный характер. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности забайкальских русских говоров. Формирование забайкальского региолекта.

**Тема 3. Диалектная лексика и фразеология как языковое наследие и**

**достояние национальной культуры (2 часа).**

Забайкальская диалектная лексика в ракурсе происхождения и тематиче- ских групп. Диалектные словари. Забайкальские фразеологизмы, пословицы и поговорки: семантика, образность, тематическая типология. «Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края» В.А. Пащенко. Отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей в забайкальской диалектной лексике, фразеологии, пословицах и поговорках.

**Тема 4. Дыген, бухлёр, или бурятизмы в забайкальской русской на-**

**родно-разговорной речи (1 час).**

Лексика, заимствованная из языков коренных народов (бурятизмы, эвен- кизмы): причины заимствования, освоение в забайкальской русской речи, тематические группы, судьба.

**Тема 5. Этимология забайкальской топонимии: дар коренных народов и русская номинация (2 часа).**

Географические названия как история народов Забайкалья. Забайкальские топонимы нерусского происхождения. Русские топонимы и механизм их появления. «Топонимический словарь Забайкальского края» Т.В. Федотовой. Топонимы в забайкальских фразеологизмах, пословицах и поговорках.

**Тема 6. Антропонимия народов Забайкалья. Изменения русского ан- тропонимикона Забайкалья: от Ивашек, Малашек до Артёмов и Карин (2 часа).**

Из истории русских имён Забайкалья. Русский антропонимикон и особен- ности антропонимиконов народов Забайкалья. Историческая динамика русских личных имён в Забайкалье и её историко-культурные факторы. Личные имена в метких забайкальских выражениях.

**Тема 7. Забайкальские фамилии: Комогорцевы, Вологдины, Катанае-**

**вы, или откуда родом (1 час).**

Фамилии забайкальцев как история переселенческих волн. Известные за- байкальские фамилии. Забайкальский фамильный фонд и его культурно-историческая значимость.

**Тема 8. Речь первопроходцев и первопоселенцев о прошлом Забайка-**

**лья (2 часа)**

Исторические сведения об освоении русскими первопроходцами и перво- поселенцами Забайкалья в конце XVII - XVIII веков. Региональные документы деловой письменности этого периода: палеография, жанры, языковые особенности, свидетельства о забайкальцах, их занятиях, быте, отношениях, реалиях и природе Забайкалья.

***7 класс, 12 часов***

**Раздел 2. Региональная картина мира устами забайкальцев**

**Тема 1. Введение. Региональная картина мира и её выражение в за-**

**байкальской русской народно-разговорной речи (1 час).**

Региональная картина мира и её фрагменты, отражающие в сознании сфе- ры действительности. Забайкальская русская народно-разговорная речь как средство выражения и познания региональной картины мира, духовной культуры (национальной системы ценностей).

**Тема 2. Деревенский дом, русская печка, двор, старинные орудия и**

**транспортные средства в живом слове забайкальцев (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о за- байкальском деревенском доме, хозяйственных постройках, орудиях труда и транспортных средствах через призму выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

**Тема 3. Забайкальцы о своей одежде и обуви: *лопотинка*, или *одежон-***

***ка, своедельска обувёнка* (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о за- байкальской деревенской одежде и обуви в контексте выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

**Тема 4. Деревенская еда и кухонная утварь: *кулезени, тарочки* и *му-***

***товки, латочки* (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о за- байкальских продуктах питания, блюдах, напитках, посуде и кухонной утвари как языковых средств выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

**Тема 5. Деревенская хозяйственная деятельность в речи забайкальцев:**

***животинку дёржим, шиничку ро́стим* (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о до- машних животных и животноводстве, об огородничестве и растениеводстве че- рез призму выражения региональной материальной и духовной культуры (си- стемы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание ме- тафорической образности забайкальской русской народной речи.

**Тема 6. Забайкальская природа в речи местных жителей: *сопка, па-***

***душка, елань, Кичиги закатились* (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о за- байкальской местности и природных явлениях, приметах в контексте выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

**Тема 7. Животный и растительный мир в живом слове Забайкалья: *гу-***

***ран, инджиган, ушкан* и *жеребеты* (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о жи- вотном и растительном мире Забайкалья через призму выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

**Тема 8. Охота, рыбалка и другие виды занятий в речи забайкальцев:**

***охотиться на ревý, ловить линков на перекате* (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок об охоте, рыбалке и других видах занятий забайкальцев в контексте выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

**Тема 9. Игры и развлечения детей и молодёжи в рассказах старожилов**

**Забайкалья (1 час).**

Тематическая группа слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о старинных играх, развлечениях детей и молодёжи в Забайкалье как языковых средств выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этой тематической группы.

**Тема 10. Забайкальцы о большом роде и родственных отношениях:**

***братан, сестреница* и *свекровка-мачеха* (1 час).**

Тематическая группа слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о семье, родственниках и родственных отношениях в контексте выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этой тематической группы. Переносное употребление языковых еди- ниц и создание ярких образов забайкальской русской народной речи.

**Тема 11. Забайкальская русская народно-разговорная речь о человеке, и национальных ценностях: *Родинку не смыть – Родину не забыть* (1 час).**

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о человеке и национальных ценностях через призму выражения региональной картины мира и духовной культуры забайкальцев. Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

**Тема 12. Обобщающий урок «Забайкалье в живом слове» (1 час).**

Живое слово Забайкалья (диалектная лексика, фразеологизмы, пословицы и поговорки, топонимы, антропонимы края, язык региональных памятников письменности, фольклора, художественных произведений забайкальских писателей) как отражение региональной картины мира, культуры, национального менталитета с системой ценностей, истории страны и региона. Язык художественных произведений забайкальских писателей (М.Е. Вишнякова, Г.Р. Граубина, О.А. Димова, Б.К. Макарова и др.) Произведения М.Е. Вишнякова, передающие забайкальский колорит (стихи и поэмы, книга рассказов «Забайкальские болтомохи»). О.А. Димов – певец забайкальской природы (отрывки из романов). Поэзия Б.К. Макарова – живая речь забайкальца. Язык забайкальских детей и подростков в произведениях А.Г. Озорниной.